

ELKARRIZKETA
ENTREVISTA

Isabel Celáa

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua
Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco

“Etengabeko Ikaskuntzaren Legea nire sailak legegintzaldi honetarako duen legegintza-konpromiso bakarra da”

“La Ley de Aprendizaje es el único compromiso legislativo con mi departamento para esta legislatura”

ISABEL CELÁA EUSKO JAURLARITZAKO HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETAKO SAILBURUAK URTEBETE EGIN BERRI DU LAKUAN. EUSKADIKO LANBIDE HEZIKETA MUNDUKO ONENEN ARTEAN DAGOELA DIO BAINA “EZIN GARA HORRETAN GELDITU.”BIKAINASUNA IZAN BEHAR DUGU HELBURU”.

- Euskadin Lanbide Heziketa ona dugula esaten dute, beste autonomia erkidegoentzat eredu garri garena. Zein da Hezkuntza sailburuaren iritzia?

- Gure Lanbide Heziketa onen artean dago, egia da, baina ezin gara horretan gelditu. Bikaintasuna izan behar dugu helburu, Europa mailan eredu garri izatea.

- Hezkuntza sailburuorde zinela, 1994an, Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua sortu zen. Zein oroitzen dituzu? Nola ikusten duzu Lanbide Heziketa 16 urte eta gero?

- Administrazioen, ekonomi eta gizarte-eragileen eta ikastetxeen partaidetza, lankidetzeta eta lan bateratua sustatzeko xedearekin sortu zen Kontseilua. Lanbide Heziketaren ikuskera modernora bideratutako aldaketa-prozesuaren hastapenetan sortu zen, eta emaitzak agerikoak dira gaur egun.

ISABEL CELÁA, LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEL GOBIERNO VASCO ACABA DE CUMPLIR UN AÑO AL FRENTE DE SU CARGO. AFIRMA QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUSKADI ESTÁ ENTRE LAS MEJORES DE MUNDO PERO QUE “ESO NO NOS DEBE LLEVAR A PENSAR DE MANERA AUTOCOMPLACIENTE. DEBEMOS BUSCAR LA EXCELENCIA”.

- Se dice que en Euskadi tenemos una buena Formación Profesional y que somos el referente para otras Comunidades Autónomas. ¿Qué nos dice al respecto la Consejera de Educación?

- Es cierto que nuestra Formación Profesional está entre las mejores; pero eso no nos debe llevar a pensar de manera autocomplaciente, debemos buscar la excelencia y convertirnos en referencia a nivel europeo.

- Siendo usted viceconsejera de Educación en el año 1994, se creó el Consejo Vasco de Formación Profesional, ¿qué recuerdos le vienen a la memoria y cómo ve la Formación Profesional 16 años después?

- La creación del Consejo supuso una apuesta por la participación, la colaboración y el trabajo conjunto de administraciones, agentes económicos y sociales y centros educativos en el inicio de un proceso de cambios hacia una concepción moderna de la Formación Profesional que ha dado lugar a los hoy ya evidentes resultados.

“

Ikasleriaren gaitasunak lan-merkatuaren eskarietara hurbilduz areagotu egingo da Lanbide Heziketak gure ekonomiaren garapenari egiten dion ekarpena

- Gizarteak eta enpresek begi onez ikusten dute Euskadiko Lanbide Heziketa. Gainera, beste autonomia erkidegoetatik ere EAera begiratzen omen dute Lanbide Heziketaren gaiari heltzean. Zein iritzi duzu horri buruz?

- Eskuartearen ditugun datuek erakusten dutenez, enpresek iritzi ona dute praktikak egiten dituzten ikasleek gaitasunen inguruan. Hezkuntza ehun ekonomikoaren beharretara egokitu izanaren ondorio da hori, zalantzarik gabe. Ildo horretan jarraitu behar dugu lanean; izan ere, ikasleriaren gaitasunak lan-merkatuaren eskarietara hurbilduz areagotu egingo baita Lanbide Heziketak gure ekonomiaren garapenari egiten dion ekarpena, eta azken finean, gure gizarteari egiten diona.

- Ikasturteon argitara eman diren datuen arabera, gora egin du Lanbide Heziketako ikasleek kopuruak. Zergatik uste duzu eman dela igoera hori?

- Alde batetik, krisialdi ekonomikoaren ondorioz lanik ez duen jende asko Lanbide Heziketara hurbildu dela uste dut, baina bestetik, Lanbide Heziketaren sistemaren alde egindako apustuak ere gorakada horretan zerikusia izan duela pentsatu nahi dut. Krisialdia baino urte batzuk lehenago ere, Lanbide Heziketaren bidez erraza zen lan-munduan txertatzea. Dena dela, jende horrek badaki aukera ona egin duela: gaitasun profesionalak areagotuz lanpostua eskuratzeko aukera gehiago izango dute eta gaitasun pertsonalak hobetuko dituzte. Era berean, Hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketa burututa, lanbide jakin batean aritzeko titulua lortzeaz gain, ikasleek aurrera egin dezakete prestakuntza-bidean, eta lanbidearekin lotutako goi-mailako ikasketak egin.

- Zein ildo estrategiko jorratuko ditu zure Sailak legegintzaldi honetan? Zein eragin izango dute Lanbide Heziketan?

- Irakaskuntza askotarikoa den eta hezkuntza-sistema horren zabalak den, ezinezkoa da hitz gutxitan azaltzea nire Sailak legegintzaldion hezkuntza osorako dituen estrategiak. Beraz, Lanbide Heziketaren ingurukoak aipatuko ditut, kontuan hartuta Europako Batasunak hezkuntzarako eta prestakuntzarako dituen lau helburu estrategikoak direla gure programa guztien erreferentzia. Honako hauek dira helburuok: ikaskuntza iraunkorra eta mugikortasuna benetan gauzatzea; hezkuntzaren eta prestakuntzaren kalitatea eta eragin-kortasuna hobetzea; ekitatea, kohesio soziala eta herritartasun aktiboa sustatzea; eta hezkuntzaren eta prestakuntzaren maila guztietan sormena eta berrikuntza areagotzea, enpresari-sena barne.

- Zeintzuk izango dira ekintza garrantzitsuenak?

- Helburu horiek ardatz hartuta, hezkuntza orokorraren, lanbide heziketaren eta unibertsitate mailakoaren artean sistema integratua lortzea bideratuko dira ekintza nagusiak. Era berean, lanbide heziketaren azpisistemak ere bateratasun horren barruan sartu nahi ditugu. Gainera, gure ekonomiaren eta gizartearen testuingurura egokitu nahi dut LOE titulu berrien curriculum, eta halaber, prestakuntza-programak lan-munduaren eskariari etengabe egokitzea ahalbidetu. Prestakuntza-eskaintzak zabaldu eta malgutzea ere dut helburu, batez ere prestakuntza erdi-presentziala eta telematikoa eskainiz, ikasketak lanarekin eta famili ardurekin bateratu ahal izateko eta prestakuntza-ikerikuntza-berrikuntza triangelua hobetzeko. Enplegu eta Gizarte Gaietarako sailarekin koordinazio handiagoz egingo dugu lan orientazio-sistema garatzeko. Sistema horrek prestakuntzako ibilbide koherenteak, lurralde mailako egokitzea edota ingurune produktiboarekiko harremanak ahalbideratuko ditu. Irakasleriaren eta “ikastetxe-gobernantzaren” inguruan ere jardura garrantzitsuak eramango ditugu aurrera.

Acercar la competencia del alumnado a las demandas del mercado de trabajo supone la mayor aportación de la FP al desarrollo de nuestra economía

”

- Tanto la sociedad como las propias empresas tienen una buena consideración de la Formación Profesional en Euskadi. También se dice que otras comunidades autónomas miran hacia el País Vasco al hablar de la Formación Profesional. ¿Qué opina usted al respecto?

- Todos los datos de que disponemos muestran una buena valoración, por parte de las empresas, de las competencias de que dispone el alumnado que realiza prácticas en empresas. Eso se debe, sin duda, a que se ha producido una aproximación de la formación a las necesidades del tejido económico. Hay que proseguir en ese camino: acercar la competencia del alumnado a las demandas del mercado de trabajo supone la mayor aportación de la Formación Profesional al desarrollo de nuestra economía, en definitiva, de nuestra sociedad.

- Según los datos que se han publicado en el presente curso, ha habido un incremento de alumnado en la Formación Profesional. ¿A qué cree que se debe ese aumento?

- Este incremento se debe en parte a la propia crisis económica que propicia un mayor interés por la Formación Profesional de personas sin empleo, pero quiero pensar que otra parte del aumento es una apuesta por un sistema, el de Formación Profesional, que en años anteriores a la crisis contaba ya con una inserción muy alta en el mercado de trabajo. Sea como fuese, todas estas personas saben que han realizado una buena opción: el aumento de sus competencias profesionales va a proporcionarles una mayor empleabilidad y una mejora en sus competencias personales. Además, cursar la Formación Profesional del sistema educativo no sólo permite la obtención de un título para el desempeño de una profesión sino que también abre un itinerario formativo que puede llegar, si se desea, a niveles superiores relacionados con la profesión en la que se ha titulado.

- ¿Cuáles son las líneas estratégicas de su departamento para esta legislatura y en qué afecta a la Formación Profesional?

- La diversidad de enseñanzas y la extensión del sistema educativo hacen imposible recoger en pocas palabras las estrategias de mi Departamento para toda la educación en este legislatura. Me centraré en la Formación Profesional y en el hecho de que todos nuestros programas van a estar referenciados dentro de los cuatro objetivos estratégicos de la Unión Europea para la educación y la formación: hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad; mejorar la calidad y eficacia de la educación y formación; fomentar la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa e incrementar la creatividad y la renovación incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación.

- ¿Cuáles serán las acciones más relevantes?

- En torno a estos objetivos, las acciones principales se centrarán en lograr un sistema más integrado entre la educación general, la profesional y la universitaria y dentro de la propia formación profesional, entre sus diferentes subsistemas. Quiero además contextualizar en nuestra realidad económica y social, el currículo de los nuevos títulos LOE y facilitar la adecuación constante de los programas formativos a las demandas del mundo laboral. Deseo también ampliar y flexibilizar las ofertas de formación

Oso garrantzitsua da Ekonomia Iraunkorraren Lege-proiektuak atal oso bat eskaintzea Lanbide Heziketari

- Lanbide Heziketa hizpide da Iraunkortasunerako Lege-proiektuaren zirriborroan eta Angel Gabilondo ministroak proposatutako akordioan. Zein aldaketa aurreikusten dituzu epe laburrera eta ertainera begira?

- Azpimarratu nahi dut oso garrantzitsua dela Ekonomia Iraunkorraren Lege-proiektuak atal oso bat eskaintzea Lanbide Heziketari. Zalantzarik gabe, Lanbide Heziketaren onerako izango da, kontuan hartu baita pertsonen kualifikazioa eta prestakuntza lagungarri direla ekonomiaren produktibitatea hobetzeko, prestakuntzaren eta lanbidean jarduteko gaitasunen arteko aldeak murrizteko, eta lehiakortasuna hobetzeko. Estrategikotzat jo ditudan aldeetako asko sendotuko ditu legeak, hala



“LH bakarria da eta osotasun horrek kontuan izan behar ditu lan mundutik eskatzen diren gaitasunak”

“La FP es única y toda ella debe tener como referente las competencias demandadas en el ámbito laboral”

noia, curriculumak eguneratzea, prestakuntzako eskaintza integratua, urrutiko prestakuntza, gaitasunak onestea, orientazioa, ikastetxeen eta gizarte eragileen arteko kooperazioa, edota enpresekiko lankidetzak.

- Lanbide Heziketaren Sistema Integratua aurrera eraman nahi duzun asmoetakoa dela iragarri duzu. Azalduko al diguzu gaia?

- Hezkuntza-sistema orokorra Lanbide Heziketakoarekin uztartzeko bidean sakondu behar dugu, azken hori enplegu-sistemarekin integratu, eta guztiak bultzatzen osoko ikaskuntzarekin. Jarduera-ildo garrantzitsua aurrera eramateko bidea da. Lanpostu berriek bestelako gaitasun-eskariak ekarri dituzte. Oinarritzko eta zeharkako gaitasun gehiago eskatzen dituzte, eduki intelektual handiagokoak, lotura dutenak taldean lan egitearekin, aldatetara egokitzearekin, gatazkak konpontzearekin, IKTekin... Bizitzarako eta lanposturako gaitasunak sortzea da hezkuntzaren eta prestakuntzaren erronka, eta gaitasun horien artean daude Lanbide Heziketari dagozkionak. Beraz, funtsezkoa da sistema integratuagoa lortzea, ikasleriari hezkuntza-sistema orokorretik eta lanbide heziketatik lan-merkatura edo unibertsitatera igarotzen lagunduko diona. Ildo berean, LHren azpisistema eta lanerako

sobre todo con una oferta de formación semi-presencial telemática, de forma que se pueda compaginar estudios con trabajo y responsabilidades familiares y mejorar el triángulo formación-investigación-innovación. Vamos a trabajar en una mayor coordinación con el Departamento de Empleo y Asuntos Sociales para desarrollar un sistema de orientación que posibilite itinerarios coherentes de formación, una mayor adecuación territorial, la relación con el entorno productivo... y vamos a desarrollar importantes actividades en torno al profesorado y la “gobernanza” de los centros.

- Tanto el borrador del proyecto de Ley de Sostenibilidad como el acuerdo propuesto por el Ministro Angel Gabilondo hacen referencia a la Formación Profesional. ¿Qué cambios prevé a corto y medio plazo?

- He de destacar que creo muy importante que el proyecto de Ley de Economía Sostenible, dedique todo un título a la Formación Profesional. Sin duda, redundará en pro de la Formación Profesional pues esto significa que se entiende que el aumento de la cualificación de las personas y la formación contribuyen a mejorar la productividad de la economía, a reducir los desajustes entre formación y capacitación para el desempeño de la profesión y a mejorar la competitividad. La ley reforzará muchos de los aspectos que antes señalaba como estratégicos, como la actualización de los currículos, la oferta integrada de formación, la formación a distancia, el reconocimiento de las competencias, la orientación, la cooperación de los centros con los agentes sociales, o la colaboración con las empresas.

- Ha anunciado el Sistema Integrado de Formación Profesional como una de las apuestas que pretende llevar a cabo. ¿Qué nos puede decir al respecto?

- Una línea de actuación importante viene marcada por profundizar en la integración del sistema educativo general con el de Formación Profesional, de éste con el de empleo y, de todos, con el aprendizaje a lo largo de la vida. Los nuevos empleos generan un cambio en las demandas de las competencias que deben acreditar los trabajos que se traduce en mayores competencias básicas y transversales que implican un mayor contenido intelectual, de trabajo en equipo, de adaptación al cambio, de solución de problemas, de trabajar con TICs... El desafío de la educación y la formación es generar competencias para la vida y para el puesto de trabajo, entre las que se encuentran las correspondientes a la Formación Profesional. Así pues, es fundamental lograr un sistema más integrado que facilite y acompañe a nuestro alumnado en el paso del sistema educativo general y el de formación profesional, al mercado de trabajo o a la Universidad. Esto implica también una mayor relación entre el subsistema de FP con el de formación para el empleo: la FP es única y toda ella debe tener como referente las competencias demandadas en el ámbito laboral. Pero un sistema de este tipo tiene que integrar también el aprendizaje que se produce a lo largo de la vida. Y esto se logra con el establecimiento de un sistema de reconocimiento de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral, y

Creo muy importante que el proyecto de Ley de Economía Sostenible dedique todo un título a la Formación Profesional



prestakuntzarena neurri handiagoan uztartu behar dira: LH bakarria da, eta osotasun horrek kontuan izan behar ditu lan-mundutik eskatzen diren gaitasunak. Baina mota horretako sistemak aintzat hartu behar du bizitza osoko ikaskuntza ere. Hori lortzeko, lan-eskarmentuaren eta ikaskuntza ez-formalaren bidez eskuratutako gaitasunak kontuan hartzeko sistema finkatu beharra dago. Horretarako, Enplegu sailarekin batera Agentzia bat eratuko dugu, aipatutako gaitasun horiek onartuko dituenak.

- Etengabeko Prestakuntzak (enplegurako prestakuntzak) eta bizitza osoko prestakuntzak berebiziko garrantzia dute orain eta etorkizun hurbilean ere. Zure saila Etengabeko Ikaskuntzaren Legea lantzen ari da. Azalduko al dizkiguzu horren nondik norakoak? Zein helburu ditu Legeak? Noiz aurkeztuko duzue Legebiltzarrean?

- Etengabeko Ikaskuntzaren Legea nire Sailak legegintzaldi honetarako duen legegintza-konpromiso bakarria da. Jakina da ezagutzaren gizarte gaitasunak etengabe eguneratu behar ditugula, ez bakarrik gaitasun profesionalak, baita pertsonalak, gizabidezkoak eta gizarte mailakoak ere, eta batez ere azken horiek. Gaitasun berriak barneratzea edo sustatzea ahalbideratuko duen bizitza osoko prestakuntza guztion eskura egotea izango da Legearen helburu nagusietakoa: bizitza osoko prestakuntzak hezkuntza orokor, oinarritzko edo hasierakoaren eta lanean edo bizitzan jasotakoaren arteko mugak hausten ditu; prestakuntza hezkuntza-sistemaren bidez bakarrik lortzen dela gezurtatzen du. Pentsaera berri hori zabaltzea, prestakuntza guztion eskura izatea, gaizteentzako eta helduentzako ikaskuntza-metodologia berria finkatzea, ikasketa guztiak bateratu eta onartzea, edota bizitza osorako orientazio-sistema ezartzea izango dira Legearen erronketako batzuk.

- 2007an burututako Lanbide Heziketako Euskal Planarekin amaitu zen aurreko legegintzaldia. Plan berririen bat lantzen ari al zara? Noiz onartuko litzateke?

- Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordea 2011-2014 eperako Lanbide Heziketako Euskal Plan berriaren ildoak zehazteko lanean ari da. Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluak aztertuko du gaia, gero Gobernu Kontseiluari aurkezteko. Horrela, aurtengo azken hiruhilekoan onar litekeela uste dugu.

- Ikaslan eta Lanbide Heziketako ikastetxeak erreferente garrantzitsua dira gaizteentzat eta adinekoentzat, langabetuentzat eta langileentzat, eta baita enpresentzat ere. Lanbide Heziketako ikastetxeek ahalegin handia egin dute produkzio-sistemaren eta gizarte aldakorraren eskari berrietara egokitzeko, ez da hala? Zein eginkizun izan beharko luke Ikaslanek?

- Lehen esan dudanez, aldaketa handia eman da Lanbide Heziketako ikastetxeetan, eta ez bakarrik azalekoa. Ingurune produktiboaren eskarietara egokitzeko bidean, barruko kudeaketa-prozesuetan, eta irakasleriaren kualifikazioan eman dira aldaketa esanguratsuenak.

Garrantzitsua da Ikaslanek ikastetxeen arteko harreman-sarea sendotzea, irakasleriaren prestakuntzaren gaiari heltzeko eta jarduera bateratuak burutzeko, mugikortasun-programetan edo berrikuntza-proiektuetan parte hartzea, esaterako. Ildo horretan lan garrantzitsua egin dezakete Ikaslanek eta ikastetxeen arteko beste elkarteek.

de los aprendizajes no formales. Para ello vamos a constituir un organismo con el Departamento de Empleo, una Agencia, que será quien reconocerá estas competencias.

- La Formación Continua (formación para el empleo) y la Formación a lo largo de vida es de suma importancia en nuestro presente y futuro inmediato. ¿Qué nos puede decir de la futura Ley de Aprendizaje Permanente en la que está trabajando su departamento? ¿Qué objetivos se plantean como esa Ley? ¿Para cuándo prevé presentarla al Parlamento?

- La Ley de Aprendizaje a lo largo de la vida es el único compromiso legislativo con mi Departamento para esta legislatura. A nadie se le oculta que vivir en esta sociedad del conocimiento precisa de una permanente actualización de las competencias, pero no sólo de las profesionales sino también, y quizás es más importante, de las personales, las cívicas y sociales. Garantizar el acceso universal al aprendizaje a lo largo de la vida para fomentar la adquisición o el desarrollo de nuevas competencias, será uno de los principales objetivos de la Ley: la formación a lo largo de la vida desdibuja los límites entre la formación general, básica o inicial y el aprendizaje adquirido a través de la experiencia laboral o la vida misma; rompe con la idea misma que de que la formación sólo se obtiene en el Sistema educativo. Extender esta nueva mentalidad, posibilitar el acceso a la formación de todas las personas, establecer una nueva metodología para el aprendizaje de jóvenes y adultos, propiciar una integración y reconocimiento de todos los aprendizajes, establecer un sistema de orientación a lo largo de la vida son algunos de los retos de la Ley.

- Finalizó la anterior legislatura con el Plan Vasco de Formación Profesional finalizado desde 2007. ¿Está trabajando en un nuevo plan? ¿Para que fecha prevé su aprobación?

- La Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente está trabajando para señalar las líneas del nuevo Plan Vasco de Formación Profesional 2011-2014, que, como se conoce, debe analizar el Consejo Vasco de Formación Profesional para su presentación al Consejo de Gobierno. Prevemos que pueda aprobarse en el último trimestre de este año.

- Ikaslan y los centros de Formación Profesional son un importante referente para jóvenes y mayores, para personas desempleadas y trabajadoras, así como para las propias empresas. ¿No cree que los centros de Formación Profesional han hecho un gran esfuerzo y se han adaptado a los nuevos requerimientos de un sistema productivo y una sociedad cambiante? ¿Qué función cree que debe cumplir Ikaslan?

- He dicho antes que se había producido un gran cambio en los centros de Formación Profesional y, desde luego, no sólo en aspectos puramente externos, sino también y, sobre todo, en la adecuación a las demandas del entorno productivo, en los procesos internos de gestión y en la cualificación del profesorado.

Es importante que Ikaslan refuerce la red de contactos entre los centros para abordar la formación del profesorado, la realización de actividades comunes como la concurrencia a programas de movilidad o proyectos de innovación; aquí Ikaslan y otras asociaciones de centros pueden desarrollar una importante actividad.